

The Children Dyadic Almost Perfect Scale (C-DAPS)

Wersja polskojęzyczna

Autorzy oryginalnej skali DAPS:

Shea, A. J., Slaney, R. B., & Rice, K. G. (2006). Perfectionism in intimate relationships: The Dyadic Almost Perfect Scale. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 39, 107-125.

Adaptacja narzędzia do pomiaru perfekcjonizmu zorientowanego na dziecko: Konrad Piotrowski, Uniwersytet SWPS, Poznań: konrad.piotrowski@swps.edu.pl, https://www.researchgate.net/profile/Konrad_Piotrowski

Piotrowski, K. (2020). Child-oriented and partner-oriented perfectionism explain different aspects of family difficulties. *PLoS ONE*, 15(8), 1-19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236870>

Instrukcja

Poniższe stwierdzenia służą do oceny tego jakie uczucia towarzyszą ludziom wychowującym dzieci. Nie ma tutaj dobrych lub złych odpowiedzi. Proszę, oceń wszystkie stwierdzenia. Oprzyj się na swoim pierwszym wrażeniu i nie spędzaj zbyt dużo czasu nad pojedynczymi pozycjami. Udzielając odpowiedzi, myśl o swoim dziecku (dzieciach), które ukończyło(-y) 3 lata. Niektóre z pozycji mogą być niedopasowane do sytuacji młodszych dzieci.

Użyj poniższej skali odpowiedzi. Obok każdego ze stwierdzeń, po lewej stronie, wpisz wartość od 1 do 7, która najlepiej wyraża stopień w jakim zgadzasz się z danym stwierdzeniem.

1	2	3	4	5	6	7
Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Raczej się nie zgadzam	Ani tak, ani nie; trudno powiedzieć	Raczej się zgadzam	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam

- ___ 1. Często czuję rozczarowanie, kiedy moje dziecko (dzieci) coś robi(-ą), ponieważ wiem że mogłoby (mogłyby) to zrobić lepiej.
- ___ 2. Chcę, aby moje dziecko (dzieci) było(-y) uporządkowane i dobrze zorganizowane.
- ___ 3. Moje dziecko (dzieci) najczęściej potrafi(-ą) spełnić wymagania jakie mu (im) stawiam
- ___ 4. Moje dziecko (dzieci) rzadko potrafi(-ą) spełnić moje wymagania.
- ___ 5. Mam bardzo duże wymagania wobec mojego dziecka (moich dzieci).
- ___ 6. Nawet gdy moje dziecko (dzieci) da (dadzą) z siebie wszystko, to rzadko jest to dla mnie wystarczające.
- ___ 7. Czystość i schludność powinny być ważne dla mojego dziecka (moich dzieci).
- ___ 8. Od mojego dziecka (moich dzieci) oczekuję idealnego wykonania tego co robi.
- ___ 9. Rzadko kiedy jestem usatysfakcjonowany/-a kiedy moje dziecko (dzieci) coś zrobi(-ą).
- ___ 10. Często się denerwuję, ponieważ moje dziecko (dzieci) nie robi(-ą) czegoś tak jak bym tego oczekiwał(-a).

- ___ 11. Oczekuję od mojego dziecka (moich dzieci), że robiąc coś, zawsze da(-dzą) z siebie wszystko.
- ___ 12. Mam problem z zaakceptowaniem sytuacji, gdy moje dziecko (dzieci) pozostawia(-ją) jakieś zadania niedokończone.
- ___ 13. Nawet kiedy moje dziecko (dzieci) zrobi(-ą) coś najlepiej jak potrafi(-ą), to nigdy nie jest to dla mnie zrobione wystarczająco dobrze.
- ___ 14. Mam duże wymagania wobec tego, jak moje dziecko (dzieci) powinno (powinny) sobie radzić w przedszkolu lub w szkole.
- ___ 15. Moje dziecko (dzieci) często nie spełnia(-ją) moich oczekiwań.
- ___ 16. Zazwyczaj uważam, że coś co zrobiło(-y) moje dziecko (dzieci), jest zrobione wystarczająco dobrze.
- ___ 17. Uważam, że moje dziecko (dzieci) powinno(-y) być dobrze zorganizowane.
- ___ 18. Prawie nigdy nie jestem zadowolony/-a z efektów tego co zrobi(-ą) moje dziecko (dzieci)
- ___ 19. Chcę, aby moje dziecko (dzieci) starało (-y) się robić wszystko doskonale.
- ___ 20. Moje dziecko (dzieci) rzadko jest (są) w stanie zrobić coś tak dobrze, jak bym tego oczekiwał/-a.
- ___ 21. Zazwyczaj jestem dość zadowolony/-a z tego, co i jak robi (-ą) moje dziecko (dzieci).
- ___ 22. Oczekuję od mojego dziecka (moich dzieci), że będzie (będą) odkładało(-y) rzeczy na swoje miejsce.
- ___ 23. Efekty tego co robi(-ą) moje dziecko (dzieci), rzadko spełniają moje wymagania.
- ___ 24. Nie jestem usatysfakcjonowany/-a nawet wtedy, gdy wiem że moje dziecko (dzieci) dało (-y) z siebie wszystko.
- ___ 25. Mam duże oczekiwania wobec mojego dziecka (moich dzieci).
- ___ 26. Potrafię się naprawdę zdenerwować kiedy moje dziecko (dzieci) nie wykonuje (-ą) czegoś tak dobrze, jak według mnie powinno (powinny).

KLUCZ:

Wysokie Standardy (*High Standards*): 5, 8, 11, 14, 19, 25

Porządek (*Order*): 2, 7, 17, 22

Rozbieżność (*Discrepancy*): 1, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 15, 18, 20, 23, 24, 26

UWAGA: W badaniu Piotrowskiego (2020), pozycje 3, 16 i 21 ze skali Rozbieżność (wszystkie te pozycje są odwrócone) zostały wykluczone z analizy. Nie należy brać ich pod uwagę przy obliczaniu wyniku dla skali Rozbieżność.